

四川师范大学校外专业学位硕士研究生导师资格申请汇总表

培养单位名称：心理学院										代表性相关领域实践工作经验及学术研究情况			是否符合 评定条件 (符合& 不符合)	培养单位 党委意见 (同意/不 同意)	学位评定 委员会意 见(通过 /不通过)	备注
序号	培养单位	人事关系 所在单位	姓名	性别	出生年月	专业学位类别	研究领域	学位	职称/职务	校内合作 导师工号	校内合作 导师姓名					
									个人经历、相关成果							
1	心理学院	七中育才汇源 校区	蒙茜	女	1982年10月28 日	0454应用心理	045400 应用心理	硕士	国家二级心理咨询师、成都市A级学校心理辅导员、成都市蓉城教育名工作室成员、锦江区未成年心理成长中心负责人、成都市德育优秀工作者、成都市科研先进个人、锦江区优秀教育工作者、锦江区德育优秀工作者、锦江区科研先进个人、青白江区名校教育集团先进个人、青白江区优秀教育工作者 曾获国家级赛课一二等奖，曾作为国家级、省市区课题主研人员之一，课题《聚焦·赋能·赋能：四川贫困地区义务教育质量提升帮扶模式的构建与实践》获四川省政府教学成果特等奖，参与北师大方敏文教授牵头的教育部重大项目《家校合作对学生核心素养的影响及其干预》，多项课题分别获得级二三等奖，市级一二三等奖，多篇论文案例获省市区一二三等奖，论文《家校研究综述》发表于全国核心期刊《教师教育》（人大复印资料全文转载）；《边缘人格障碍患者的行为研究》发表于全国核心期刊《心理卫生杂志》，作为主要执笔人，参与编写专著《回归现实：素养导师的课堂建构》《基于大概念的整合教学实践与示例》《让生命精彩》等。	在这个数字时代，值得研究的问题很多，比如：医教家社协同机制的可操作性、抑郁焦虑低龄化及非自杀性自伤、拒学、厌学行为的研究、数字时代的心心理健康问题、心理危机从静态筛查走向动态预警模式的研究、教师心理健康素养及自身心理健康现状、数字时代幸福感等等。 这里我特别想说的数字时代青少年的幸福感问题。青少年是第一代“数字原住民”，国际研究给出的图景是矛盾的：元分析显示屏幕时间与幸福感的总体相关很小，但某些使用方式——被动刷内容、深夜使用与网络情感互动密切相关。这证实交互的问题不在于“用了多久”，而在怎么用、用来做什么、什么性格的孩子在用。 我想从三个问题入手。第一个是社交媒体上的上行社会比较，短视频和朋友圈呈现的是他人生活的精选剪辑，青少年在持续比较中容易形成“人人美好，只有我不行”的判断，自我价值感越来越脆弱。这类外部反馈，外界信息高的孩子是否更容易受影响，需要实证回答。 第二个是算法推荐与深度注意，算法以秒为单位优化用户留存，持续投喂高刺激、低营养的内容，青少年对课堂、阅读这类低刺激活动的耐受性可能被削弱，这与学业投入下降乃至拒学行为的关联，目前在国内外几乎没有纵向证据。 第三个是线上社交对真实关系的挤压，线上联结成本低、随时可退出，青少年可能因此错过真实关系中的缓冲与自我修复，出现联系越来越紧、孤独感不断增强的现象。AI 陪伴产品让这个议题更紧迫了：一个不评判、随时响应的 AI，会怎样改变孩子对亲密关系的期待？这在国内还是空白。 但是研究的痛点也不止于风险防范，数字素养本身就是幸福感的一部分，值得正面建构。高校和我们区中心、中小学是不是可以建构当下时代的幸福课程，建立青少年数字使用与幸福感的监测模型；家校屏弊使用公约可以做成干预实验等等。 技术应当服务于人的繁荣，还是人的繁荣正在被技术重新定义？这个问题值得我们携手带着研究生一起做上十年。	一、申请理由 我是区未成年心理成长中心负责人，七中育才汇源校区心理中心的负责人，做中小学心理健康教育17年了，还担任研室室主任，主要负责教师培训和教研。 想申请这个岗位，说起来有三层原因。第一层，当前中小心理问题频发，一直在努力探索让孩子们更健康的路径和方法，所以希望和老师们携手，带着研究生共同做一些实实在在能有助于青少年健康成长的研究事情。 第二层是教学，心理健康课、危机干预、家校沟通、团体辅导怎么带，这些课由一线做实务的人来讲效果最好，而我在一线多年，又在学校负责教师培训，清楚中小学需要怎样的心理教师，需要具备哪些专业知识及技能，熟悉怎么把经验讲成方法。还有一点是私心，自身本科是川师毕业的，也希望能为母校做点事情。 二、拟承担的任务 课题方面，和校内导师联合指导，经费，从学校心理工作和在研课题经费支出，七中育才也作为研究生毕业论文实践基地，提供场域、数据等支持。 实践指导放在学期内，每周一两次，每学期大约的十六周，全程跟进、观摩学习中学校心理建设方面的工作，比如观摩心理健康课教学、团辅、团辅、心理活动的设计到推进，参与学校的已有的课题研究等，参与与区中心开展的心理咨询督导等，心理讲座及其他心理活动，在观摩一个月后，逐步走进课堂授课，在实战中参与课程的开发的同时也提升教师教学能力。 三、工作安排 第一个学期把伦理培训、保密协议办完，学生开始跟岗学习，并开展实践，同时定选题、开题；第二个学期跟踪数据、过中期，案例报告在这期间完成；第三个学期开始分析数据、写论文、准备预答辩，有机会就提出去。	符合	同意	通过		
2	心理学院	七中育才汇源 校区	蒙茜	女	1982年10月28 日	0451教育	045116 心理健康 教育	硕士	国家二级心理咨询师、成都市A级学校心理辅导员、成都市蓉城教育名工作室成员、锦江区未成年心理成长中心负责人、成都市德育优秀工作者、成都市科研先进个人、锦江区优秀教育工作者、锦江区德育优秀工作者、锦江区科研先进个人、青白江区名校教育集团先进个人、青白江区优秀教育工作者 曾获国家级赛课一二等奖，曾作为国家级、省市区课题主研人员之一，课题《聚焦·赋能·赋能：四川贫困地区义务教育质量提升帮扶模式的构建与实践》获四川省政府教学成果特等奖，参与北师大方敏文教授牵头的教育部重大项目《家校合作对学生核心素养的影响及其干预》，多项课题分别获得级二三等奖，市级一二三等奖，多篇论文案例获省市区一二三等奖，论文《家校研究综述》发表于全国核心期刊《教师教育》（人大复印资料全文转载）；《边缘人格障碍患者的行为研究》发表于全国核心期刊《心理卫生杂志》，作为主要执笔人，参与编写专著《回归现实：素养导师的课堂建构》《基于大概念的整合教学实践与示例》《让生命精彩》等。	在这个数字时代，值得研究的问题很多，比如：医教家社协同机制的可操作性、抑郁焦虑低龄化及非自杀性自伤、拒学、厌学行为的研究、数字时代的心心理健康问题、心理危机从静态筛查走向动态预警模式的研究、教师心理健康素养及自身心理健康现状、数字时代幸福感等等。 这里我特别想说的数字时代青少年的幸福感问题。青少年是第一代“数字原住民”，国际研究给出的图景是矛盾的：元分析显示屏幕时间与幸福感的总体相关很小，但某些使用方式——被动刷内容、深夜使用与网络情感互动密切相关。这证实交互的问题不在于“用了多久”，而在怎么用、用来做什么、什么性格的孩子在用。 我想从三个问题入手。第一个是社交媒体上的上行社会比较，短视频和朋友圈呈现的是他人生活的精选剪辑，青少年在持续比较中容易形成“人人美好，只有我不行”的判断，自我价值感越来越脆弱。这类外部反馈，外界信息高的孩子是否更容易受影响，需要实证回答。 第二个是算法推荐与深度注意，算法以秒为单位优化用户留存，持续投喂高刺激、低营养的内容，青少年对课堂、阅读这类低刺激活动的耐受性可能被削弱，这与学业投入下降乃至拒学行为的关联，目前在国内外几乎没有纵向证据。 第三个是线上社交对真实关系的挤压，线上联结成本低、随时可退出，青少年可能因此错过真实关系中的必要的冲突与修复经验，出现联系越来越紧、孤独感不断增强的现象。AI 陪伴产品让这个议题更紧迫了：一个不评判、随时响应的 AI，会怎样改变孩子对亲密关系的期待？这在国内还是空白。 但是研究的痛点也不止于风险防范，数字素养本身就是幸福感的一部分，值得正面建构。高校和我们区中心、中小学是不是可以建构当下时代的幸福课程，建立青少年数字使用与幸福感的监测模型；家校屏弊使用公约可以做成干预实验等等。 技术应当服务于人的繁荣，还是人的繁荣正在被技术重新定义？这个问题值得我们携手带着研究生一起做上十年。	一、申请理由 我是区未成年心理成长中心负责人，七中育才汇源校区心理中心的负责人，做中小学心理健康教育17年了，还担任研室室主任，主要负责教师培训和教研。 想申请这个岗位，说起来有三层原因。第一层，当前中小心理问题频发，一直在努力探索让孩子们更健康的路径和方法，所以希望和老师们携手，带着研究生共同做一些实实在在能有助于青少年健康成长的研究事情。 第二层是教学，心理健康课、危机干预、家校沟通、团体辅导怎么带，这些课由一线做实务的人来讲效果最好，而我在一线多年，又在学校负责教师培训，清楚中小学需要怎样的心理教师，需要具备哪些专业知识及技能，熟悉怎么把经验讲成方法。还有一点是私心，自身本科是川师毕业的，也希望能为母校做点事情。 二、拟承担的任务 课题方面，和校内导师联合指导，经费，从学校心理工作和在研课题经费支出，七中育才也作为研究生毕业论文实践基地，提供场域、数据等支持。 实践指导放在学期内，每周一次，每周大约的十六周，全程跟进、观摩学习中学校心理建设方面的工作，比如观摩心理健康课教学、团辅、团辅、心理活动的设计到推进，参与学校的已有的课题研究等，参与与区中心开展的心理咨询督导等，心理讲座及其他心理活动，在观摩一个月后，逐步走进课堂授课，在实战中参与课程的开发的同时也提升教师教学能力。 三、工作安排 第一个学期把伦理培训、保密协议办完，学生开始跟岗学习，并开展实践，同时定选题、开题；第二个学期跟踪数据、过中期，案例报告在这期间完成；第三个学期开始分析数据、写论文、准备预答辩，有机会就提出去。	符合	同意	通过		
3	心理学院	成都两语心咨 咨询有限公司	安雯霖	女	1994年12月25 日	0451教育	045116 心理健康 教育	硕士	基本信息 性别：女 党派：中国共产党 民族：彝族 一、专业资质 职业资格：心理咨询师（国家卫生健康委员会） 证书编号 30220230451130650016 二、高校教学与培训经历 高校任教：成都师范学院 教育科学学院 心理专业 外聘专业课授课教师（2022-至今） 主研课程：心理健康教育类与心理学基础类课程，每学期1门、约32-48课时，面向本科学生 实践指导：承担教育见习与教育实习指导、指导学生完成课例课展、报告撰写、数据分析与课程汇报 教师培训：承担教师心理健康课、B/C级证书培训，以及骨干教师、班主任心理健康教育提升培训项目 三、心理企业与实践基地 企业主理：成都两语心理咨询有限公司 股东（2024年成立）（2025-2027聘任） 业务方向：校园心理健康筛查 区域教师心理健康培训 课程与产品研发 政府购买服务进校园 运营规模：近三年累计承接政府购买服务项目15余项，服务覆盖四川省内120余所中小学及职业院校 合作网络：德阳市教育局、罗江区教育局、中江县教育局、攀枝花市教育局、重慶市教育局等 四、个人代表性成果（部分） 科研课题：成都市陶行知研究会教育科研课题《中学生心理危机的识别与预防策略》（课题负责人） 教材编写：《高中生学习能力自我提升与规划》系列教材 编委（四川人民出版社） 课程研发：主持研发北京教育出版社《心理健康系列课程 学生课程	Common Sense Media 近期对 ChatGPT 青少年模式开展的实测显示，当对话涉及较复杂情感强度的议题时，其预设的防护人提醒功能呈现延迟乃至失效，转向专业支持资源的引导亦缺乏稳定性。OpenAI 回应称该测试未能发现产品的真实运行状态，双方在方法学层面存在分歧。争议之外，我们更在意的是这件事背后一个更安静的现实，我国中小学生在生成式人工智能使用生成式人工智能，近半数青少年在产生情绪困扰时优先选择向 AI 而非身边人倾诉，部分个体甚至表现出对人际沟通的偏好高于人际对话（孙宏伟团队，2026）。这一现象提示，问题的实质并非技术工具的某项防护功能是否可靠，而在于当青少年的情感表达通道日益由技术中介、人与人之间真实联结的供给是否出现了结构性不足。基于观察，当前行业研究的角度更倾向于一个更具理论伦理的问题：生成式人工智能是否能够认知层面的“回应”，却难以供给个体发展所必需的意义感与真实社会联结；而后两者，恰恰是心理健康与教育实践的核心关切。 意义感是心理健康的保护性因素，Frankl（1959）称“意义意志”为人的根本动力；Steger 等（2006）将意义感分为“拥有”与“寻求”两端。二者均与抑郁、空虚等负面体验负相关。国内调查显示青少年仅约半数的拥有意义感，且自我报告与心理量表存在偏差（见参考文献）。 2022年，与 Ryan 的自由决定理论（Self-Determination Theory, SDT）密切相关（relatedness）列为个体的基本心理需求之一，Baumeister 与 Leary（1995）进一步提出的“归属需要”则明确论证了这一需要的动态性基础地位。据此，意义感并非个体自发的认知产物，而是在稳定、互惠、被看见的人际关系中逐步建构而成；技术所提供的即时回应，无法替代这一建构过程。 学校与家庭不仅是知识传递的场域，更是个体社会化、价值习得与参与一些社会联结网络。而在数字技术快速渗透与连接迁移的态势下，教育的核心议题不再是“是否应用技术”，而是如何在技术高度介入的成长环境中，维系并重建青少年与他人、与真实世界的联结，以支持意义感的形成。这要求心理健康教育与生命教育超越问题导向的干预范式，转向以联结网络与关系建构为核心的育人范式，帮助个体在真实关系中获得归属与价值感。 “生成式模型呈现的“共情”实为基于语言模式匹配的“拟似共情”（simulated empathy），而后者是理解共情的假象，缺乏共情的三个前缀——真实情感体验、双向互惠关系、缺乏“他者”的存在，“拟社会关系”（parasocial relationship）研究亦表明，个体对媒介对象的单向情感投入在心理功能上并不等同于真实联结。因此，对人工智能的讨论应从“人	本人安雯霖，申请担任四川师范大学心理学院心理健康教育与应用心理方向的研究生校外实践导师。我的经历正好落在学院对外导师最看重的三件事上。 一是课题与经营：我主持成都两语行知研究会课题《中学生心理危机的识别与预防策略》，研发心理健康大数据筛查平台并持有“基于人口学变量的心理预警及团体心理干预系统”专利，研究和我所所在的公司都有申报经费项目经验。期我可以每年从项目经费自筹，定向资助带研学生做小样本研究与面向应用市场的心理健康相关产品开发，同时把学生做的在研的项目申请出来作为课题，每年至少提供3能直接切入的真实场域。 二是实践指导：2022年至今我在成都师范学院教育科学学院心理学专业任外聘专业课教师，带学生的教育见习和实习，手把手教量表编制、测评报告与数据报告。事实上我在四川两语文化产业发展研究院心理健康促进中心主任，也是成都两语心理咨询服务有限公司总经理，近三年带团队做了十余项政府购买服务，覆盖省内一百三十多所中小学和职业院校，在带教学生期间多次超过4人的情况下，可为学生提供专业咨询支持，如面对学校教师岗位实习，直面应用市场的心理健康应用人员岗位实习，不同岗位均可以保证每人至少一个学期6周的实务实习，每月至少两次指导、每周至少两次到实践带教。 三是案例教学：我负责课程研发、教师培训和带研青少年儿童关爱项目大量一线案例，还参与编写《高中生学习能力自我提升与规划》教材，期带内带教学生进行一线实践，教教师学生组建规范化案例库，每学期组织不少于两次案例研讨或团体督导，全程涉未成年人数龄一律脱敏、签署保密承诺，在几个案例教学案例处理。 这些事我一直都在做，如今更希望把这些一线经验踏踏实实落地交到学生手里，陪着他们走好从课堂到实践这段路；我也愿意在导师内确认接受学生的考核与指正。	符合	同意	通过		

4	心理学院	成都尚德仁心理咨询有限公司	安雯霖	女	1994年12月25日	0454应用心理	045400 应用心理	硕士	卫生技术人员(教师)：总经理	20090006	徐华春	基本信息 姓 名：安雯霖 党 籍：中国共产党 学 历：硕士 一、专业资质 职业资格：心理咨询师(国家卫生健康委员会) 证书编号：3022223045130006016 专业领域：CBT 认知行为疗法/行为疗法(王健生教授主持，2021-2023) 专业技能：心理健康课程研发 平台运营与数据驱动 政府购买服务项目运营与交付 教师心理建设培训 二、教学实践与培训经历 高校任教：成都尚德仁心理咨询学院 心理学专业 外聘专业授课教师(2022至今) 主讲课程：《心理健康素养与心理学基础理论》，每学期 1 门，约 32-48 课时，面向本科师范生 实践指导：承担教育见习与教育实习指导，指导学生完成课程案例、报告撰写、数据分析与报告设计 教师培训：面向教师心理建设 CBT 及 EMDR 证书培训，以及骨干教师、班主任心理健康能力提升专题授课 三、心理企业与公益基地 企业主体：成都尚德仁心理咨询有限公司 股东(2024 年成立) 公益基地：四川尚德仁文化研究院 公益项目负责人 主任 (2025-2027 聘任) 运营方向：校园心理健康课程 区域教师心理健康培训 课程与产品研发 政府购买服务承接与交付 业务网络：近三年累计承接政府购买服务项目 15 余项，服务覆盖四川省内 120 余所中小学及职业院校 合作网络：绵阳市教育局、罗江县教育局、中江县教育局、绵竹花水湾小学、雅安教育局等 四、个人代表性成果(部分) 科研成果：《成都市行为科学学会科研课题《中学生心理危机的识别与预防策略》(横向课题) 教材编写：《高中生学习能力自我提升与规划》系列教材 编委(四川民族出版社) 课程研发：主持研发北京教育出版社《心理健康系列课程》学生课程	符合	同意	通过
												廖晓娟，四川大邑应用心理学研修班结业，四川大学生命科学学院硕士研究生，国家二级心理咨询师。成都健仁心理咨询有限公司联合创始人、成都市锦江区区委社会工作部心理师长、成都市劳动领域社会组织联合会理事、美国认知行为治疗学会(ACTP)预备会员、国际EAP协会会员。 EAP与社会心理服务项目设计运营实践的主要方向。二十余年来，我先后主持民航西南空管局、西藏航空、成都航空等民航系统EAP服务体系项目，以及西南财经大学心理人才队伍建设等重大项目。累计主导EAP及社会心理服务项目100余项，为上百家企事业单位提供EAP运营服务，形成了“需求评估-方案设计-落地实施-效果评估-督导迭代”的全链条项目管理体系，擅长在高压、长期行业中，将心理服务与组织管理目标相衔接，使心理健康工作真正融入组织运行。 在司法领域，我深度参与社区矫正心理矫正工作十余年，主导成都市社区矫正区工作人员心理培训项目，围绕心理评估筛查、矫正策略、评估工具使用、谈话技巧等，围绕心理学理论与实际、心理筛查规范化等专题系统授课，助力法院“德、理、情、法”的社区矫正心理帮扶队伍；同时推动锦江区“湖光心语”项目落地，探索以专业评估为入口、个案辅导为支撑、小团体辅导为补充、社会融入为出口的心理健康服务体系，形成可复制、可推广的实践经验。 在职工服务方面，我推动锦江区总工会“职工慧心”职工心理关爱品牌实施，参与构建“1个枢纽型+11个功能型+8个流动型”三级心理服务体系，创新“科普+体验+疏导”三位一体模式，面向企业员工与灵活就业群体，开展团体辅导、一对一咨询、累计提供热线一对一咨询服务3000小时，服务职工8000余人次，并参与发达区锦江区心理服务CBT社会公益基地建设，推广项目取得的知行行为方法。 专业培训方面，我师从中科院心理学院李鲁昌教授学习催眠治疗，师从美国精神分析学会会员、Klein学派精神分析师Hinebauld教授学习团体关系系统，并结合后现代叙事疗法，形成兼具包容性与分析深度的咨询风格。累计个案咨询4000余小时，擅长青少年个体成长、人际关系、焦虑抑郁情绪与亲密关系等议题的整合性咨询。 我期以自身实务经验，为四川师范大学心理学研究生提供真实项目实践下的实践指导，并在实践基地建设、案例教学与课程合作等方面与学院深度合作，共同培养兼具专业素养与实践能力的人才。			
												廖晓娟，四川大邑应用心理学研修班结业，四川大学生命科学学院硕士研究生，国家二级心理咨询师。成都健仁心理咨询有限公司联合创始人、成都市锦江区区委社会工作部心理师长、成都市劳动领域社会组织联合会理事、美国认知行为治疗学会(ACTP)预备会员、国际EAP协会会员。 EAP与社会心理服务项目设计运营实践的主要方向。二十余年来，我先后主持民航西南空管局、西藏航空、成都航空等民航系统EAP服务体系项目，以及西南财经大学心理人才队伍建设等重大项目。累计主导EAP及社会心理服务项目100余项，为上百家企事业单位提供EAP运营服务，形成了“需求评估-方案设计-落地实施-效果评估-督导迭代”的全链条项目管理体系，擅长在高压、长期行业中，将心理服务与组织管理目标相衔接，使心理健康工作真正融入组织运行。 在司法领域，我深度参与社区矫正心理矫正工作十余年，主导成都市社区矫正区工作人员心理培训项目，围绕心理评估筛查、矫正策略、评估工具使用、谈话技巧等，围绕心理学理论与实际、心理筛查规范化等专题系统授课，助力法院“德、理、情、法”的社区矫正心理帮扶队伍；同时推动锦江区“湖光心语”项目落地，探索以专业评估为入口、个案辅导为支撑、小团体辅导为补充、社会融入为出口的心理健康服务体系，形成可复制、可推广的实践经验。 在职工服务方面，我推动锦江区总工会“职工慧心”职工心理关爱品牌实施，参与构建“1个枢纽型+11个功能型+8个流动型”三级心理服务体系，创新“科普+体验+疏导”三位一体模式，面向企业员工与灵活就业群体，开展团体辅导、一对一咨询、累计提供热线一对一咨询服务3000小时，服务职工8000余人次，并参与发达区锦江区心理服务CBT社会公益基地建设，推广项目取得的知行行为方法。 专业培训方面，我师从中科院心理学院李鲁昌教授学习催眠治疗，师从美国精神分析学会会员、Klein学派精神分析师Hinebauld教授学习团体关系系统，并结合后现代叙事疗法，形成兼具包容性与分析深度的咨询风格。累计个案咨询4000余小时，擅长青少年个体成长、人际关系、焦虑抑郁情绪与亲密关系等议题的整合性咨询。 我期以自身实务经验，为四川师范大学心理学研究生提供真实项目实践下的实践指导，并在实践基地建设、案例教学与课程合作等方面与学院深度合作，共同培养兼具专业素养与实践能力的人才。			

6	心理学院	成都健仁心理咨询有限公司	廖晓娟	女	1981年11月09日	0454应用心理	045400 应用心理	硕士	无：总经理	20090006	徐华春	廖晓娟，四川大邑应用心理学研修班结业，四川大学生命科学学院硕士研究生，国家二级心理咨询师。成都健仁心理咨询有限公司联合创始人、成都市锦江区区委社会工作部心理师长、成都市劳动领域社会组织联合会理事、美国认知行为治疗学会(ACTP)预备会员、国际EAP协会会员。 EAP与社会心理服务项目设计运营实践的主要方向。二十余年来，我先后主持民航西南空管局、西藏航空、成都航空等民航系统EAP服务体系项目，以及西南财经大学心理人才队伍建设等重大项目。累计主导EAP及社会心理服务项目100余项，为上百家企事业单位提供EAP运营服务，形成了“需求评估-方案设计-落地实施-效果评估-督导迭代”的全链条项目管理体系，擅长在高压、长期行业中，将心理服务与组织管理目标相衔接，使心理健康工作真正融入组织运行。 在司法领域，我深度参与社区矫正心理矫正工作十余年，主导成都市社区矫正区工作人员心理培训项目，围绕心理评估筛查、矫正策略、评估工具使用、谈话技巧等，围绕心理学理论与实际、心理筛查规范化等专题系统授课，助力法院“德、理、情、法”的社区矫正心理帮扶队伍；同时推动锦江区“湖光心语”项目落地，探索以专业评估为入口、个案辅导为支撑、小团体辅导为补充、社会融入为出口的心理健康服务体系，形成可复制、可推广的实践经验。 在职工服务方面，我推动锦江区总工会“职工慧心”职工心理关爱品牌实施，参与构建“1个枢纽型+11个功能型+8个流动型”三级心理服务体系，创新“科普+体验+疏导”三位一体模式，面向企业员工与灵活就业群体，开展团体辅导、一对一咨询、累计提供热线一对一咨询服务3000小时，服务职工8000余人次，并参与发达区锦江区心理服务CBT社会公益基地建设，推广项目取得的知行行为方法。 专业培训方面，我师从中科院心理学院李鲁昌教授学习催眠治疗，师从美国精神分析学会会员、Klein学派精神分析师Hinebauld教授学习团体关系系统，并结合后现代叙事疗法，形成兼具包容性与分析深度的咨询风格。累计个案咨询4000余小时，擅长青少年个体成长、人际关系、焦虑抑郁情绪与亲密关系等议题的整合性咨询。 我期以自身实务经验，为四川师范大学心理学研究生提供真实项目实践下的实践指导，并在实践基地建设、案例教学与课程合作等方面与学院深度合作，共同培养兼具专业素养与实践能力的人才。	符合	同意	通过
												廖晓娟，四川大邑应用心理学研修班结业，四川大学生命科学学院硕士研究生，国家二级心理咨询师。成都健仁心理咨询有限公司联合创始人、成都市锦江区区委社会工作部心理师长、成都市劳动领域社会组织联合会理事、美国认知行为治疗学会(ACTP)预备会员、国际EAP协会会员。 EAP与社会心理服务项目设计运营实践的主要方向。二十余年来，我先后主持民航西南空管局、西藏航空、成都航空等民航系统EAP服务体系项目，以及西南财经大学心理人才队伍建设等重大项目。累计主导EAP及社会心理服务项目100余项，为上百家企事业单位提供EAP运营服务，形成了“需求评估-方案设计-落地实施-效果评估-督导迭代”的全链条项目管理体系，擅长在高压、长期行业中，将心理服务与组织管理目标相衔接，使心理健康工作真正融入组织运行。 在司法领域，我深度参与社区矫正心理矫正工作十余年，主导成都市社区矫正区工作人员心理培训项目，围绕心理评估筛查、矫正策略、评估工具使用、谈话技巧等，围绕心理学理论与实际、心理筛查规范化等专题系统授课，助力法院“德、理、情、法”的社区矫正心理帮扶队伍；同时推动锦江区“湖光心语”项目落地，探索以专业评估为入口、个案辅导为支撑、小团体辅导为补充、社会融入为出口的心理健康服务体系，形成可复制、可推广的实践经验。 在职工服务方面，我推动锦江区总工会“职工慧心”职工心理关爱品牌实施，参与构建“1个枢纽型+11个功能型+8个流动型”三级心理服务体系，创新“科普+体验+疏导”三位一体模式，面向企业员工与灵活就业群体，开展团体辅导、一对一咨询、累计提供热线一对一咨询服务3000小时，服务职工8000余人次，并参与发达区锦江区心理服务CBT社会公益基地建设，推广项目取得的知行行为方法。 专业培训方面，我师从中科院心理学院李鲁昌教授学习催眠治疗，师从美国精神分析学会会员、Klein学派精神分析师Hinebauld教授学习团体关系系统，并结合后现代叙事疗法，形成兼具包容性与分析深度的咨询风格。累计个案咨询4000余小时，擅长青少年个体成长、人际关系、焦虑抑郁情绪与亲密关系等议题的整合性咨询。 我期以自身实务经验，为四川师范大学心理学研究生提供真实项目实践下的实践指导，并在实践基地建设、案例教学与课程合作等方面与学院深度合作，共同培养兼具专业素养与实践能力的人才。			
												廖晓娟，四川大邑应用心理学研修班结业，四川大学生命科学学院硕士研究生，国家二级心理咨询师。成都健仁心理咨询有限公司联合创始人、成都市锦江区区委社会工作部心理师长、成都市劳动领域社会组织联合会理事、美国认知行为治疗学会(ACTP)预备会员、国际EAP协会会员。 EAP与社会心理服务项目设计运营实践的主要方向。二十余年来，我先后主持民航西南空管局、西藏航空、成都航空等民航系统EAP服务体系项目，以及西南财经大学心理人才队伍建设等重大项目。累计主导EAP及社会心理服务项目100余项，为上百家企事业单位提供EAP运营服务，形成了“需求评估-方案设计-落地实施-效果评估-督导迭代”的全链条项目管理体系，擅长在高压、长期行业中，将心理服务与组织管理目标相衔接，使心理健康工作真正融入组织运行。 在司法领域，我深度参与社区矫正心理矫正工作十余年，主导成都市社区矫正区工作人员心理培训项目，围绕心理评估筛查、矫正策略、评估工具使用、谈话技巧等，围绕心理学理论与实际、心理筛查规范化等专题系统授课，助力法院“德、理、情、法”的社区矫正心理帮扶队伍；同时推动锦江区“湖光心语”项目落地，探索以专业评估为入口、个案辅导为支撑、小团体辅导为补充、社会融入为出口的心理健康服务体系，形成可复制、可推广的实践经验。 在职工服务方面，我推动锦江区总工会“职工慧心”职工心理关爱品牌实施，参与构建“1个枢纽型+11个功能型+8个流动型”三级心理服务体系，创新“科普+体验+疏导”三位一体模式，面向企业员工与灵活就业群体，开展团体辅导、一对一咨询、累计提供热线一对一咨询服务3000小时，服务职工8000余人次，并参与发达区锦江区心理服务CBT社会公益基地建设，推广项目取得的知行行为方法。 专业培训方面，我师从中科院心理学院李鲁昌教授学习催眠治疗，师从美国精神分析学会会员、Klein学派精神分析师Hinebauld教授学习团体关系系统，并结合后现代叙事疗法，形成兼具包容性与分析深度的咨询风格。累计个案咨询4000余小时，擅长青少年个体成长、人际关系、焦虑抑郁情绪与亲密关系等议题的整合性咨询。 我期以自身实务经验，为四川师范大学心理学研究生提供真实项目实践下的实践指导，并在实践基地建设、案例教学与课程合作等方面与学院深度合作，共同培养兼具专业素养与实践能力的人才。			

7	心理学院	中和中学	刘桂	女	1980年09月25日	0451应用心理	045400 应用心理	学士	高级教师(小学);心理与劳动教育中心副主任	20160009	杨小洋	本人长期深耕中小学心理健康教育的实践,结合当前正在推进的心理与脑育融合、家庭教育指导、学生手机管理等工作,提出以下五个兼具实践性与研究价值的问题。 一、中小学“校家医法”教联体的危机预防机制及实践研究 学生心理危机已非学校单一主体可应对,涉及学校预警、家庭监护、社区支持、医疗诊疗与法治保障。现实困境是:五方职责边界模糊,信息共享与转介缺乏通道,“医校转介难、家长不就医、社区接不住”成为常态。值得研究的是:如何构建“预防—筛查—干预—干预—转介—追踪”的联动闭环与分级响应标准。 二、心理与劳动教育融合的“以劳润心”跨学科教育研究 劳动教育具有天然的心理滋养属性;亲身参与、过程可控、成果可见,能带来掌控感、心流体验与责任联结,对焦虑、无意义感与学业倦怠具缓冲作用。但当前劳动课多停留于技能训练与课时达标,心理育人价值未被有效设计。研究可聚焦:劳动任务类型与心理发展目标(自我效能、情绪调节、延迟满足、同伴协作)的映射关系;“目标—任务—反思”三环节的“以劳润心”课程模块构建;以心理韧性、生命意义感、劳动素养为复合指标的效应验证,形成可推广的融合范式。 三、脑科学与学校心理教育融合的转化机制与“神经神话”治理问题 心理“脑育”是新兴方向,注意力、执行功能、情绪调节、睡眠与学习的研究证据为课程设计提供了新支点。但一线存在证据误读与商业产品滥用,左右脑分工、关键期绝对化等“神经神话”广为流传。值得研究的是:哪些脑科学结论具备课程转化条件;基于执行功能与情绪调节训练的课程如何设计并开展准实验验证;教师脑科学素养标准规范如何建立。目标是让“脑育”从宣传热词转为可检验的循证实践。 四、家庭教育指导服务的专业化供给与家长行为改变机制问题 家长培训普遍面临“听时触动、回去不动”的困境,满意度高而行为迁移低。研究可关注:家长教养效能感、心理灵活性与其子沟通行为的相互作用;面向不同年龄段与风险等级家庭的分层课程(工作坊、个案咨询、微课)的匹配效果;以亲子互动观察、学生情绪行为变化及满意度作为核心评价指标,构建学校与家庭协同的服务链条,推动家庭教育指导从“讲座供给”升级为证据支持的干预体系。
8	心理学院	中和中学	刘桂	女	1980年09月25日	0451教育	045116 心理健康教育	学士	高级教师(小学);心理与劳动教育中心副主任	20160009	杨小洋	本人长期深耕中小学心理健康教育工作,专业底蕴扎实,层级荣誉完备。国家级层面,持有青春期教育高级师资、高级家庭教育指导师专业资质,为中国家庭教育学会、中国心理卫生协会会员,是全国中小学心理健康教育特色学校创建核心主理人。省级层面,受聘四川省中小学教师资格考试面试官,兼任省级多个教育、心理学协会会员以及四川省预防医学会未成年健康分会委员,获评省级心理健康科普优秀案例,省名师工作室优秀青年导师;市级层面,担任成都市心理健康教育专业委员会理事,系成都市骨干教师、A证心理辅导员、优秀德育工作者。区级层面,获评高新区学科带头人、优秀青年教师、优秀德育工作者,担任区级名师工作室秘书长、高新区心理中心组成员,多次获评名师工作室优秀成员、高新区优秀教师,深耕区域教研与课题研究工作。 教学竞赛与科研成果丰硕亮眼。教学实践中,微课作品斩获四川省特等奖、生涯规划优质课获成都市一等奖,劳动教育、优课展示等多项成果分获四川省二等奖、市级三等奖,优质课多次在全市公开展示。课题研究深耕实干,参与的省级重点课题顺利结题。研究成果荣获省级二等奖;聚焦沙盘游戏、学生积极情绪培养的多项课题成果,斩获成都市一、二等奖,科研实践成效显著。 教研论文成果丰富,学术影响力突出。多篇家庭教育、心理健康研究案例与论文分获省级二、三等奖,多项教育改革、心理育人研究成果斩获市级、二等奖。发表融合课题成果入选成都市跨学科优秀案例。科研创作成果辐射广泛,多篇论文发表于国际专业期刊、《中国教育学报》等核心期刊,主编省级地方教材,担任多部教育专著编委、副主编,独立撰写专著章节,大量教研论文与案例收录于国家级、省级教育刊物。 积极发挥示范引领作用,深耕教研辐射与传帮带工作。长期承担国际培训计划专题讲座、示范课及全国教育名家直播授课,受聘省级心理健康培训讲师,赴多地开展公益送教、专题讲座与团体心理辅导。在师徒结对工作中,悉心指导青年教师,助力其斩获全国课赛评比二等奖。同时聚焦学生素养培育,指导学生创编、演绎心理剧,包揽省级一等奖及市级各类奖项。本人始终秉持常态化专业研修,完成全国、省、市各级心理健康、家庭教育、心理辅导专项培训,持续精进专业能力,赋能育人与教研高质量发展。