



应用心理硕士专业学位授权点专项评估

自评报告

四川师范大学

2018年5月28日

2014 年四川师范大学获批应用心理硕士专业学位授权点（以下简称“本学位点”），2015 年正式招生。三年来，本学位点认真钻研办学理念，明晰培养目标定位，不断优化教育条件，加强师资队伍建设，精心实施人才培养，得到了行业领域的广泛认可。

办学条件良好。明确以“高级应用型人才”为培养目标，根据区域社会发展需求设置学校心理教育、民族心理与社会工作两个方向，指导思想先进，培养体系完整，同时紧扣培养目标不断加大教育投入，改进教学设施设备，充分满足人才培养的需求。

师资队伍强大。本学位点现有校内专任教师 26 人，其中具有副教授以上职称教师比例为 76.9%，具有博士学位教师比例为 69.2%。8 名教师获评或受聘四川省学术与技术带头人及后备人选、四川省千人计划专家、四川省教学名师、四川省五一劳动奖章等。同时，从多个行业聘请校外兼职教师 10 人，他们专业技能较强，积极参与教学指导，对专业硕士培养发挥了重要作用。

培养过程科学。2017 年本学位点实际招生人数是计划人数的 160%，生源结构良好；培养过程中，课程建设坚持实践取向，注重能力考核；实习基地建设注重多样性，契合培养目标；学位论文严格规范，行业专家密切参与；奖助体系完善，评奖办法科学。研究生学习成效显著、科研成果丰硕。

质量保障有力。本学位点着力加强制度建设，成立了专业学位教

指委、院学术委员会、学术伦理道德委员会、教学指导委员会、见习与实习指导委员会等，负责日常教学与实习管理；规范教学管理，严格监管实习、论文等核心环节；营造优良的学术氛围，强化学术规范，严惩学术不端，学风建设成效显著。

当前，本学位点取得了一定成绩，总体发展态势良好。本学位点将以此次评估为契机，以评促建、以评促管、以评促改，为未来中长期的进一步发展奠定了坚实基础。

目 录

1. 办学条件	1
1.1 办学理念	1
1.2 教育条件	3
2. 师资队伍	6
2.1 专任教师	6
2.2 兼职教师	7
2.3 教学支持	9
3. 人才培养	12
3.1 招生选拔	12
3.2 课程建设	12
3.3 实践训练	13
3.4 学位授予	15
3.5 奖助体系	16
3.6 培养成果	18
4. 质量保证	19
4.1 制度建设	19
4.2 过程管理	20
4.3 学风建设	21

1. 办学条件

1.1 办学理念

培养目标明确，方法模式适当。应用心理硕士专业培养目标为：根据区域社会经济文化发展的需要，培养具有良好的职业道德和专业精神，扎实的心理学知识基础，熟练的心理学方法和技术的高级应用型人才。具体培养方法上，注重剖析来自教育、经济、医疗、司法、行政管理、体育等领域的大量心理案例，通过高级心理评估、诊断、咨询与矫正的技术运用与训练，使研究生将理论与实践有机地结合起来。数年的教学探索形成了颇具实效性的“问题导向—案例示范—任务驱动”模式。该教学模式强调通过各行业的实际问题引导研究生关注实践，借助经典案例建立规范的操作程式，布置专题任务促进研究生综合运用专业知识，提高其学习效能感。

方向设置合理，区域特色鲜明。根据自身的优势和特色，结合“多民族聚居的教育大省”这一区域情况及其社会需求，本学位点设置“学校心理教育”、“民族心理与社会工作两个方向”。学校心理教育方向具有鲜明的区域特色，是省内唯一设置了该方向的应用心理硕士专业学位授权点。充分利用对中小学心理教育问题的了解与研究优势，培养目标聚焦性更强，更能满足学校对专业心理学人才的特殊需求。民族心理与社会工作方向坚持“三个面向”，即面向西部，关注不同民族的文化心理；面向民众，解决城乡不同人群的心理问题；面向特殊

群体，解决特殊群体的心理问题。近几年，本学位点在推动基础教育事业的发展、促进社会文化心理整合、应对重大社会突发事件等方面做出了重要贡献。

经过几年建设，本学位点已初步形成以下特色。

第一，立足区域独特资源，研究方向稳定明确。以区域内不同民族与社会文化群体的社会文化心理为研究对象，以促进社会文化心理整合和特定群体心理健康为目的，在个体社会性发展与促进、青少年心理健康教育、民族宗教心理、灾区民众心理康复等方面取得了富有特色的研究成果，近三年在国内外 SCI、SSCI、CSSCI 等高级别刊物发表相关论文 40 多篇。

第二，应对重大突发事件，社会服务实践成绩突出。近几年重大地震灾害后，本学位点一方面积极投入灾区社会心理援助服务，一方面高质量承担了近 2000 名灾区教师心理康复和心理教育骨干教师培训项目，培养相关专业人才，为灾后心理重建做出了突出贡献。

第三，依托省级特色专业，指导服务于基础教育。本学位点的心理学本科专业为省级特色专业，在人才培养的过程中注重本科与研究生教育的衔接，注重强化理论与应用相结合，在指导与服务基础教育方面省内领先。

指导思想先进，培养体系完整。应用心理硕士的培养，坚持以马列主义毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展

观、新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领会习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话中提出的“四个服务”、“四个正确认识”、“四个坚持不懈”等重要论述，坚持把“实践育人”作为中心环节，构建了完整的专业学位教育体系。该培养体系以训练研究生熟练掌握心理学方法和技术为目标，以充分利用实践基地、实施“生态化”培养为原则，以“案例教学”、“任务驱动”等为主要方法，以问题解决能力为考查重点，形成了区别于学术型硕士学位、具有极强针对性、实效性的特色培养体系。

1.2 教育条件

教学设施优良。研训平台方面，我校建有四川省教师教育研究中心、师范生教学能力综合训练中心、四川师范大学心理发展与应用研究中心、四川师范大学大学生心理健康教育服务中心等6个与应用心理硕士密切相关的研究与实训平台，其中国家级平台1个，省级平台2个。

专业实验室：本学位点现有专业实验室10个，23间，实验室面积1508 m²，其中基础心理实验室（100 m²），生理心理学实验室（70 m²），心理测评实验室（240 m²），脑电眼动实验室40 m²，行为观察室120 m²，团体辅导实训室480 m²，个体辅导实训室210 m²，心理素质训练室90 m²。学位点正在建设中的心理学专业实训室有3个，3间面积360 m²。

教学、实验、研究设备条件和仪器设备（硬件）：本学位点现有可利用的现代化的教学仪器和设备共计 794 台套，设备价值 948 万元。其中主要有：高清教学录播系统 5 套，远程教学观摩系统 1 套，基础心理实验台 16 套，生理心理反馈仪 2 台，128 通道脑电仪（ERP）1 台，眼动仪 1 台，专业沙盘治疗（游戏）设备 7 套，团体辅导工具箱 5 套，团体无线音乐心理放松系统 2 套、个体音乐放松沙发 2 套；心理实验设计系统 2 套，各类心理测评软件/系统共计 9 套，韦氏儿童智力测验工具箱 25 套，心理测评服务器 4 台，应用服务器 5 台，心理测评计算机 140 台，交换机 12 台。在建的实验室拟购教学仪器设备 39 台/套，价值 89 万余元，包括行为分析系统软件 1 套，心理宣泄设备 5 套。教学、实验、研究设备条件和仪器设备能够满足研究生的学习与研究需要。

本学位点现有教学设施完全能保质保量地满足研究生培养需要，为将来扩大招生规模奠定了坚实的基础。

图书资料丰富，检索系统畅通。本学位点依托学校图书馆建立专业资料室。其中，校图书馆心理学类纸质图书 14 万余册，电子图书 12 万余册，中外文期刊 72 种；本学位点专业资料室购置图书 3 万余册，中外文期刊 66 种。与本学位点密切相关的中外文数字资源有：CNKI 中文知识资源库、人大复印资料网络版、维普中文科技期刊数据库、万方学位论文全文数据库、万方视频、读秀知识库、智立方知识资源服务平台、百链、超星发现、超星学术视频资源库、书生电子

图书、中国大百科全书网络版、民国期刊全文数据库、全国报刊索引数据库、龙源电子期刊数据库、台湾华艺、ProQuest 系列全文数据库、PsycARTICLES 心理学全文期刊数据库、ProQuest Dissertations & Theses(PQDT)、中图外文数字图书数据库、JSTOR 数据库、SAGE 期刊数据库、SpecialSci 国道特色外文专题数据库。同时，在技术上已能充分保证研究生在校内外，借助电脑、手机等终端设备十分便利地检索、下载与阅读文献资料。

设置专项经费，人均费用充足。根据《四川师范大学各类研究生经费分配办法》（校计字〔2008〕1号），及《关于校内收费项目及分配办法调整意见通知》等文件精神，学校为专业硕士学位点的培养与建设设置专项经费，每年按生均 8400 元的标准拨付应用心理硕士专业学位点的专项培养经费。专项培养经费用于本硕士点的教学运行、学生见习、实习费及开展活动、外聘教师与导师薪金等。

2. 师资队伍

2.1 专任教师

教师数量充足，量比增长较大。本学位点现有承担培养工作的校内专任教师 26 人，每个方向人均教师数超过 10 人，完全满足人才培养的需要。从量比增长看，6 门专业必修课教师人数与专业学位授权点获批时相比，从 15 人增加到 21 人，增涨 47%。其中《心理学前沿理论与应用》、《心理学研究方法》、《发展心理学专题》、《应用心理学专题》等课程采用团队教学，教师数量充足。

学缘结构合理，高职称占比高。本学位点校内专任教师 26 人，分别毕业于北京大学、中国科学院、北京师范大学、美国内华达大学拉斯维加斯分校等国内外知名学府；其中，教授 11 人，占 42.3%，副教授 9 人，占 34.6%；具有博士学位的 18 人，占 69.2%；具有留学经历（1 年以上）的教师 6 人，占 23.07%。

表1 专任教师学缘结构

毕业学校	北京大学	北京师范大学	中国科学院	东北师范大学	西南大学	华南师范大学	四川大学	内华达大学拉斯维加斯分校	其他
人数	1	4	2	1	10	2	1	1	4
比例	3.8	15.4	7.7	3.8	38.5	7.7	3.8	3.8	15.4

表2 专任教师职称结构

教授		副教授		讲师		前三项 人数比例
人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	
11	42.3	9	34.6	6	23.1	100

表3 专任教师学历结构

博士研究生毕业		硕士研究生毕业		本科毕业		具有硕士及以上学位所占比例(%)
人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	
18	69.2	4	15.4	4	15.4	84.6

任教资历较深，实践经验丰富。本学位点校内专任教师具有教授及副教授职称教师比例达 76.9%，具有博士学位教师的比例达 69.2%。其中，讲授某课程 5 年以上教师的比例达到 80.08%，讲授某课程 3 年以上教师比例达到 92.3%。本学位点多数教师具有跟任教专业相关的一线工作经验。其中，具有相关行业证书的“双师型”教师 6 位，占比 23.1%。

2.2 兼职教师

兼职教师充足。本学位点聘有校外兼职教师共 10 人，每个专业方向 5 人。兼职教师分别从高校、医院、研究机构等遴选，同时全部具有本专业的教学或科研经历。其中，具有正高级职称人数占 50%，

具有副高级职称人数占 40%，学术水平较高，专业技能较强，完全能够胜任本专业研究生科研和实训指导工作。

专业技能较强。本学位点主要根据专业技能水平聘兼职教师，所聘教师大多活跃在专业教学和实践领域，在行业内具有一定的知名度。兼职教师皆具有丰富的实践经验，从所执行业资格证书来看，具有“医师资格证书”的兼职教师有 2 人，具有“国家心理咨询师”二级证书的兼职教师有 4 人。从他们的从业年限看，10 名兼职教师全部具有 5 年以上工作经验。丰富的实践经验使兼职教师在研究生指导上更加得力，更有实效。

积极参与教学。兼职教师通过多种方式参与本学位点研究生培养，具体包括课程教学、专题讲座、个别指导、个案分享等。分析 2015、2016 级应用心理专业硕士研究生的课程表、研究生学术活动表、实习见习指导报告等可知，本学位点兼职教师每学期参与研究生教学实践活动的时间平均大约为 15 个小时。

认真指导实践。实践指导是兼职教师的主要任务，本学位点要求兼职教师每学期参与指导学生不少于 15 人次。指导形式多样，如专题讲座、实习与见习、学术研究、案例讨论分析等。本学位点平均每位兼职教师实际每学期指导研究生的人次数达 20 余人次。

2.3 教学支持

组建领导机构。本学位点组建成立专业学位教育指导委员会，负责培养方案的制定与修改、聘请兼职教师等重大事项。该委员会通过学位点建设专项会议、实践基地考察、实习单位调研等方式广泛听取、收集专兼职教师对专业学位点建设方面的意见与建议，制定了激励教学创新的政策制度。

制定规章制度。根据学校制定的《四川师范大学研究生课程与教学环节管理制度》、《四川师范大学专业学位研究生导师评定及考核管理办法》、《四川师范大学硕士学位论文开题、检测、评阅及答辩组织工作指南》等文件，结合应用心理硕士培养特点，本学位点制定了一系列激励教学创新、表彰优秀论文的具体措施。

激励教学创新。学校支持鼓励教师积极申报校级、厅局级和省部级的研究生教改项目，将研究生教改项目的申报与完成情况纳入教师年度工作绩效考核体系。此外，本学位点每年划拨 5~10 万元作为课程体系建设、师资队伍建设的专项资金，专门用于激励教师教学创新和课程体系建设等各项工作。

支持专业发展。本学位点支持教师通过学历提升、专业进修、教学培训等多种方式和途径实现自身的专业发展。近 3 年来在师资培训方面所做的工作有以下方面。

第一，积极参加校级“精彩一课”活动。为发挥优秀教师引领示

范和“传帮带”作用，学校教师教学发展中心每学期组织不少于五场的“精彩一课”教学观摩活动，邀请国内外知名专家教授、教学名师，省级及以上高校教师教学竞赛一等奖获得者等高校骨干教师莅临学校，给本专业和全校其他专业教学骨干教师进行现场教学交流，极大促进了教师的专业教学能力的提升。该活动举办至今，本学位点全体专任教师积极参加，累计人次达到 100%以上。

第二，积极组织专任教师参加中国心理学会各分会及教指委举办的全国性专业课程教学培训。近三年，本学位点专任教师已经参加了中国心理学会教学指导委员会组织的所有专业课程培训活动，包括《普通心理学》、《实验心理学》、《发展心理学》、《心理测量学》、《人格心理学》等专业主干课程的培训。

第三，鼓励广大教师积极外出参加各级各类学术研讨会、交流会。近几年，本学位点教师外出参加各种学术会议的总次数超过 40 人次。

第四，加强对外交流，提升国际视野。本学位点与美国乔治亚州立大学、美国俄克拉荷马州立大学、日本兵庫教育大学等国外著名高校开展学术交流，通过短期学术考察、访学深造以及合作研究等方式，极大地开阔了教师的学术视野。

表 4 近五年本学位点教师出国进修与培训交流情况举要

姓名	时间	学校	类别
戴 艳	2017.9-2017.10	美国宾夕法尼亚大学	学术合作
雷 云	2017.7-2017.8	美国密歇根州立大学	培训
戴 艳	2016.9-2016.10	澳大利亚昆士兰大学	学术交流
游永恒	2015.9-2015.10	美国乔治亚州立大学	交流访问
郭 英	2015.9-2015.10	美国乔治亚州立大学	交流访问
靳宇倡	2015.3-2016.3	美国科罗拉多大学	访问学者
徐华春	2013.10-2014.10	罗切斯特大学	访问学者
王 庆	2013.10-2013.10	加拿大飞莎河谷大学	培训
游永恒	2013.9-2013.9	18 届国际家庭心理创伤 学术会（日本东京）	学术交流
游永恒	2012.4-2012.4	英国芝山大学	学术交流
游永恒	2012.9-2012.9	美国德克萨斯基督教大学	学术交流

3. 人才培养

3.1 招生选拔

重视招生工作。招生选拔是研究生教育的起点和关键。为了更好地选拔人才，本学位点注重向其他高校和企事业单位广泛宣传，充分保证了每年具有足够数量的考生。2015 年秋季本学位点正式招生，迄今招生期数已满 3 届。三年来，完成招生计划的比例逐年攀升，2017 年实际招生人数更是超过招生计划人数的 60%。

生源结构良好。招生选拔过程中，本学位点既注重考查专业理论知识，又特别重视具有实践经验、专业技能的考生，尤其重视具有相关工作经历的考生。从录取结果看，历届具有相关工作经历的研究生比例分别为 31.58%、45.45%、25%。良好的生源结构为高质量达成培养目标奠定了良好的基础。

3.2 课程建设

严格学分标准。本学位点要求攻读应用心理硕士专业学位研究生在三年内必须修总学分不低于 33 学分，其中专业必修课不少于 19 学分，专业实践实习课不少于 6 学分。选修课程可以根据课程模块来进行选择，选修最少不低于 4 学分，且要求学生在申请答辩之前修完全部学分。从 2015 年开始招生以来，本学位点第一届 19 名毕业生（2015 级）所修课程总学分全部达到培养方案的学分要求。

坚持实践目标。为了充分体现学校心理教育、民族心理与社会工作 2 个专业方向的培养目标,本学位点在专业实践课程模块给学生安排了教学实践、科研实践和社会实践等类别。教学实践的形式包括课堂讲授、批改作业、指导实验、答疑解惑等;科研实践的形式包括参与导师课题研究、完成自主申报科研课题及参与人才培养基地和学科研究基地研究项目等;社会实践的形式包括社会调查、技术推广、咨询、科技开发、专业实习及社会公益活动等。

突出实践考核。为配合专业实习目标,本学位点在专业选修课程的学习中,各门课程考核均要求有实践环节,如《学习心理辅导》要求选修该课程的学生到大学或者中学给大学生或者中学生做 1 次学习心理方面的团体心理辅导或者个体心理辅导;《心理健康教育活动策划设计》要求选修该课程的学生为小、中、大学设计 1 次心理健康教育活动课,且须到实践基地去讲授。

3.3 实践训练

安排充足的实习时间。实习工作是专业硕士培养的核心环节,安排充足的实习时间才能保证培养质量。本学位点要求研究生总实习时间不低于半学年(一个学期),实习形式包括分段实习与集中实习。分段实习是根据课程而进行时间的随机安排,集中实习分两次,每次半个学期时间。实习期间,除周末和国家规定的节假日以外,其余时间都是规定的实习实践,实习学生不能擅自迟到、早退和缺勤,迟到、早退和缺勤的时间累计超过 2 天的,视其为实习不合格,不能获得学

分。严格的考勤保证全部研究生实习时间都达到培养方案的规定。

遴选多样的实习基地。本学位点根据培养目标遴选多种类型的实习基地，为研究生提供多维度的专业实践。迄今与本学位点签订了协议的实习基地共 19 个，2015 年以来新增实习基地 5 个。其中，中小学校 4 个，职业学校 1 个，企业单位 6 个，政府部门 3 个，研究机构 2 个，其他事业单位 3 个。每个实习基地根据自身的工作内容和业务范围安排实习内容，研究生则根据培养方案、实习计划和就业取向选择不同的实习基地。实习基地的多样性确保了实习内容的针对性，从而使实践教学环节具有更强的实效性。

表 5 本学位点近年新增实习基地情况一览

实习基地名称	建立时间	专业实习内容	接纳数量
成都慧心职业技能培训学校	2016.6	个别心理咨询、团体心理辅导、课程教学等专业能力实习、实训	每年可接纳 20 名学生
青羊区心理健康教育中心	2016.11	个别心理咨询、团体心理辅导、课程教学等专业能力实习、实训	每年可接纳 10 名学生
四川颐宗玖泓科技有限公司	2017.9	个别心理咨询、团体心理辅导、课程教学等专业能力实习、实训	每年可接纳 20 名学生
成都市双流区人民法院	2017.12	个别心理咨询、团体心理辅导、课程教学等专业能力实习、实训	每年可接纳 10 名学生
成都铁路卫生学校	2017.12	个别心理咨询、团体心理辅导、课程教学等专业能力实习、实训	每年可接纳 10 名学生

开展广泛的行业合作。目前，本学位点与成都市双流区人民法院、青羊区心理健康教育中心、深圳绿方科技有限公司、桂溪街道办事处、

成都大石矿业投资有限责任公司、四川省小童星幼教投资管理有限公司等单位开展了广泛的合作。合作内容包括按需定向培养应用心理专业硕士研究生、推进专业硕士“理论与实践一体化”、人力资源优化策略研究等；合作形式包括通过横向课题立项解决实际问题、互派专家深入教学和产业实践等。与行业单位的广泛合作为应用心理硕士专业学位研究生的培养提供了有力的支撑。

3.4 学位授予

实践导向选题原则。根据应用心理硕士专业学位的培养目标与培养方案，在论文选题方面，本学位点明确提出“实践导向”的选题原则，要求研究生扎根实习基地，深入一线了解实际问题，并运用自己所学专业知识解决行业实践存在的真实问题。完成选题后，研究生还需继续深入实践，向多位行业领域的知名专家学习。分析近两年研究生选题可知，85%以上选题都与见习、实习期间所遇到的实际问题有关，60%以上选题都属于应用性研究。

严格执行论文规范。本学位点建立了从开题、评审、学位论文资格答辩、预答辩一直到答辩全过程的严格、全面的质量控制体系。学位论文的撰写要求符合《四川师范大学研究生学位论文质量管理办法》，纸面材料应符合《四川师范大学博士、硕士学位论文撰写打印要求》。所有硕士论文，须通过“学位论文学术不端行为检测系统”检测。硕士学位论文属于抽查范围的，则由省外相关专家对论文进行“双盲”评审。不在抽查范围的硕士学位论文，由本学位点组织省内

专家盲审。同时，鼓励学生完成多种形式的学位论文，按内容性质和研究方法的不同分别给与学生相应的支持以确保其顺利完成学位论文。

行业专家全程指导。本学位点非常重视行业专家参与研究生论文指导。其一，要求研究生导师关注行业发展动态，密切联系行业领域的知名专家，掌握行业领域的发展前沿。其二，实施双导师制，研究生从学位点导师队伍选择导师，此外，本学位点还将根据研究生专业兴趣，从兼职教师、实践基地专家队伍中选择一位行业专家作为第二导师。两位导师深度参与研究生学位论文的指导。其三，行业专家把关论文质量。本学位点要求学位论文由 3 名专家评阅，其中 2 名为校外行业专家，行业专家未予通过则不能参加答辩。正式答辩环节，校外行业专家任答辩委员会主席，严格把关论文质量。可见，本学位点研究生开展研究、撰写论文的所有环节都有行业人员参与。

3.5 奖助体系

完善的奖助体系。2014 年 3 月学校制定了新的奖助学金评审办法。研究生奖学金设立有四类项目：国家奖学金、学业奖学金、校长奖学金和励志奖学金，各类奖学金的类别、获奖人数，奖励标准如表 6 所示。除了学业奖学金和励志奖学金不能兼得外，其他类型奖学金均可兼得。研究生助学金设立有三类项目：国家助学金、“三助”实践助学金、社会资助。所有研究生均获得每年 6000 元的国家助学金。研究生可根据自己发展的需要不同学期申请学校和学院提供的助教、

助研、助管和本科生辅导员岗位，岗位每月提供不少于 600 元的生活补助。社会资助是由社会资金设立的研究生资助项目，具体资助比例和标准由出资人和学校共同商定。

表 6 四川师范大学研究生奖学金构成

类别	等次	总资助比例	各等次比例	资助标准
国家奖学金		2-3 人		20000/年
学业奖学金	一等	研究生总数的 40%	20%	10000/年
	二等		30%	8000/年
	三等		50%	6000/年
校长奖学金		研究生总数的 10%		免学费
励志奖学金	一等	研究生总数的 40%	50%	5000/年
	二等		50%	3000/年

科学的评奖办法。学校制订了《研究生奖助学金评审办法》，学院制订了《研究生奖助学金评选实施细则》。学院每年均成立研究生奖助学金评审委员会，委员会主要由导师代表、学生代表组成，负责奖助学金评审细则、名额分配、确定奖项等重大事项。获奖学生名单拟定后，在院内公示再提交学校评审工作领导小组审议，再经过公示最终确定获奖名单，力求做到公平公正公开。2014 年，学校实施新的奖助体系，本学位点的研究生均获得了两个学业二等奖学金和励志一等奖学金，以及国家助学金，获奖率 100%。2015 年，本学位点的研究生也获得了励志一等奖学金和国家助学金，获奖率 100%。

3.6 培养成果^①

支持参加学术会议。本学位点支持研究生参加学术会议，通过学术会议了解本领域发展的前沿，从而促进自身的专业学习和技能训练。同时，鼓励研究生提交会议论文并在会议上交流。2017 年本学位点两位同学在民族心理学等学术年会上，对所提交的研究报告做大会报告交流。

指导科学研究。本学位点导师指导研究生在学习和实践中不断探索，引导学生对发现的问题进行科学研究，撰写科研报告和学术论文。目前而言，培养初见成效，如学生撰写的学术论文已能在诸如《心理科学进展》等高级别学术刊物上发表。

实习单位满意度高。本学位点要求研究生“扎根”、“浸润”于实习基地，加强与实习基地的第二导师联系，在实践中理解、运用并达到创新理论知识。在这一制度安排和具体要求下，实习单位对本学位点研究生实习工作认同度高。

^① 本学位点从 2015 年秋季开始招生，因此培养成果主要体现在培养过程中，本部分主要从学生参加行业会议、发表实践性论文、获奖学金比例、实习单位满意度等方面进行汇报。

4. 质量保证

4.1 制度建设

建立院校两级管理体制。学校研究生院主要负责专业学位研究生招生、培养质量监督、培养目标管理及学位授予等工作，对各学院专业硕士研究生培养具有领导职能。学院主要负责专业学位研究生优质生源的组织，课程、教材和案例库的建设、导师队伍建设，学位论文选题、开题答辩以及学位授予审核等工作，同时抓好学风建设。院校两级管理体制确保专业硕士招生、培养等工作的正常开展。

成立专业硕士“教指委”。学校成立专业硕士教育指导委员会（依托各专业学位点建立），“教指委”主要负责审定各专业学位研究生培养方案，组织课程、教材和案例库的建设，专业学位研究生教育评估，研究专业学位研究生教育规律，为学校制定专业学位教育发展规划及有关政策提供建议和咨询等。

健全各项规章制度管理制度。学校及学院目前制定的适用于应用心理硕士教育教学管理的校、院两级规范性文件，覆盖了师资队伍、招生、培养和学位授予等多个方面。这些管理文件以国家相关法律法规为依据，结合实际教学经验，并借鉴其他高校的先进管理办法，有效地保证了应用心理硕士教育教学管理工作的有章可循，有据可依，在实际工作中相关文件也得到了严格地执行。

学院设置专硕管理机构。首先，学院成立应用心理专业硕士教育

中心，“中心”主要由分管院长、学位点负责人及研究生教学秘书构成，负责研究生招生、开课排课、复试、开题、答辩的日常管理。其次，学院学位评定委员会、院学术委员会、学术伦理道德委员会，对研究生开题、预答辩、答辩授位等工作进行指导，对研究生学术规范，诚信度等进行指导。

4.2 过程管理

规范的教学管理。本学位点根据《四川师范大学研究生教学管理办法》、《四川师范大学关于加强全日制专业学位研究生课程建设与管理的通知》等文件精神，结合本学位点各培养方向的特点，制定了《应用心理专业硕士教学管理办法》。《办法》明确了学位点负责人、教学秘书的具体职责，规定了各培养环节的教学管理的具体要求，并建立了教学材料档案管理制度。

严格的论文管理。学位论文整体反映研究生培养质量，本学位点严格管理各毕业论文工作环节，要求明确，材料齐备。首先，本学位点导师是第一责任人，总体把关毕业论文质量。其次，实习基地导师全称参与、认真指导，提升论文的实践价值。再次，明确要求选题具有实践价值，研究过程科学严谨，研究结论富有创新。最后，邀请校外行业专家参与论文评审、答辩工作，确保研究内容的得到行业认可。

科学的实习管理。实习管理关乎专业硕士培养质量，本学位点根据学校有关文件以及本专业硕士研究生培养方案，制定了《教师教育

与心理学院专业硕士实践教学管理办法》。该《办法》对应用心理专业硕士研究生实习见习的时间安排、实践内容、应达标准、考核方式等进行了明确的规定，落实了实习基地相关责任，从制度上保障了应用心理硕士专业学位研究生的实习质量。

4.3 学风建设

开设课程学习规范。本学位点通过《心理学研究方法》等课程的设置，专门安排资深教授在科研伦理道德方面对新入学研究生进行教育，使他们树立正确的科研伦理道德观念，端正科学研究的态度，摆正自身在科学研究中的位置和目标。并且要求担任研究生主干课程的各位教师都要有意识地将科研伦理道德相关内容与自己所讲的专业知识进行有机融合，保证学生不仅会做事，更要会做人。

开展活动树立规范。本学位点通过举办研究生入学教育大会、学术年会、科研知识竞赛、学术规范专题讲座等，持续不断地加强对研究生的学术道德教育。在研究生的开题报告、论文预评审、毕业答辩等重要环节坚持严把质量关，向学生展示本学位点坚决维护学术道德、学术规范的决心。

优化学风强化规范。本学位点坚持开展学风教育，经常邀请校内外知名学者、专家来为师生进行演讲和学术交流，营造良好的学术氛围。此外，组织研究生认真学习领会四川师范大学“求真循理，慎思知明”学风，进一步强化研究生科研道德和学术规范，为将来成长为

合格的高水平人才奠定坚实基础。

高压严惩学术不端。本学位点对学术不端行为采取零容忍态度，一经发现，坚决按照《高等学校预防与处理学术不端行为办法》、《四川师范大学学位论文作假行为处理办法实施细则（试行）》、《四川师范大学研究生学位论文质量管理办法》等文件规定严肃处理，决不姑息迁就。由于各项教育宣传措施到位，本学位点自招生以来尚未发生学术不端行为。

几年来，学位点建设取得了一定成效，仍存在以下问题。

一是生源质量有待进一步提高。几年来，学位点的报考人数呈逐年上升趋势，但 985、211 高校的报考学生不多，生源质量还有待进一步提高。主要原因，一方面社会对专业学位认识存在一定偏差。虽然教育部一再强调专业学位和学术学位属于同一个培养层次，同样颁发学位证书和学历证书。但在实际操作中，部分单位对专业学位认同度较低。如很多事业单位公招时明确要求学术型人才。另一方面，招生宣传力度不够。校院两级网站对本学位授权点的宣传不够，到兄弟院校进行招生宣传的力度也有待提高。

针对这一问题，未来本学位点将采取以下措施：（1）加强学校学院网站对学位点的宣传，解除社会对专业学位的疑虑，增进学生对学位点的了解。（2）加强研究生报名前的宣传动员工作。注重对本校本科生的宣传动员，主动到省属兄弟院校，特别是地市州的省属师范院校、在蓉的三本院校的招生宣传工作。（3）招生政策上适度向应用心

理专业学位倾斜。接收推免生的环节适度向应用心理专业学位倾斜招生指标，奖学金的评定向专业学位倾斜，吸引推免生。

二是校外教师力量有待进一步充实。校内师资虽然数量上完全能够满足培养需求，且大部分师资也具有一定的实践经验，但根据未来扩大专业硕士招生规模的趋势及其需求来看，本学位点的校外教师数量仍然不够。目前本学位点只聘请了 10 位校外兼职教师，虽然从数量上看基本能够满足本学位点研究生培养的需要，但由于校外教师一般都是其单位的骨干精英，工作繁忙，因此他们对本学位点的研究生指导力度有待提升。进一步扩充校外兼职教师数量，督促其加强对研究生指导势在必行。

针对这一问题，未来本学位点将采取以下措施：（1）进一步加强与行业的联系。校外教师来源于应用心理行业领域，加强本学位点与西部区域行业的联系，广泛吸纳行业精英参与研究生培养，全面提升研究生专业技能。（2）推动校外教师实践指导监管。建立规章制度，明确校外教师工作时间和指导项目，保障校外教师尽心尽责地指导研究生实践。（3）促进校内外教师的交流与合作。完善教师经验交流制度，尤其注重促进校内外导师之间的交流，保障研究生指导质量。

三是实习过程管理有待进一步加强。实习环节是专业硕士培养的核心环节，研究生实习的效果直接影响到培养质量。由于本学位点初次承担安排专业硕士实习工作，缺乏经验，对实习过程中的一些细小环节关注不够，例如对实习期间学位点导师与实习基地的配合、实习

期间研究生作息管理、实习内容与毕业论文如何结合等等问题，没有通过相应的规章制度对其加以约束规范，研究生实习效果难免受到影响。

针对这一问题，未来本学位点将采取以下措施：(1) 深入研究专业硕士的培养规律，杜绝照搬学术型硕士的培养方式，转向以实践能力为核心的培养思路。(2) 健全专业硕士实习管理制度，加强各实习环节的监管。认真总结近两年实习经验，修改本学位点《关于进一步加强专业硕士实习管理的制度》，确保实习工作能够真正促进研究生专业技能的提升。(3) 重视实习总结汇报工作。实习结束后，通过技能考核、专业竞赛等丰富多彩的专业实践活动，对实习成果进行总结汇报。